

Чайка
Анастасия Сергеевна

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21
станции Азовской
муниципального образования Северский район*

Критерий 1
***«Способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач»***

Аналитическая справка к критерию № 1
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Воспитатель Чайка Анастасия Сергеевна образовательную деятельность с воспитанниками осуществляет в рамках реализации основной образовательной программы ДО, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, а так же с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание детей дошкольного возраста Анастасия Сергеевна осуществляет в соответствии с разработанной авторской программой «Юный финансист». Чайка А.С. распланировала свою работу таким образом, чтобы содержание каждой недели направлено на достижение целевых ориентиров и решения задач образовательных областей. Один раз в неделю проходит организованная образовательная деятельность по финансовой грамотности. Задачи образовательных областей решаются системно не только на специально организованных занятиях, но и в процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также в самостоятельной деятельности ребенка.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, создания условий для разностороннего развития каждого ребенка педагог использует различные современные образовательные технологии, методы и приемы.



В своей работе Анастасия Сергеевна систематически использует элементы здоровьесберегающих технологий: проведение физминуток, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, организацию подвижных игр и т.д. Применение личностно-ориентированной технологии создаёт атмосферу сотрудничества. Анастасия Сергеевна создаёт условия для развития личности ребёнка, реализации его индивидуальных интересов и потребностей.

Результатом применения технологии решения проблемных ситуаций стало активное самостоятельное решение проблемных ситуаций дошкольниками, эмпатичное бесконфликтное общение детей в семье и со сверстниками

Чайка А.С. активно использует технологию проектной деятельности. Технология основана на интересах детей, даёт возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества ребёнка, навыки партнёрского взаимодействия. В группе были реализованы проекты «Маленький финансист», «Академия профессий», «Детям о деньгах» и др.

Педагог активно использует и внедряет в образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии. Использование самостоятельно изготовленных тематических презентаций, мультимедийных дидактических игр и физминуток, совместное с детьми создание видеороликов позволяют сделать процесс знакомства детей с финансовой грамотностью более интересным и доступным.

Для формирования коммуникативных навыков Чайка А.С. использует социо-игровую технологию. В образовательной деятельности с детьми педагог предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «педагог - дети». Применение социо-игровой технологии способствует не только реализации потребности детей в общении, но и сохранению их психологического здоровья.

В организации образовательной деятельности Анастасия Сергеевна активно использует игровые технологии, которые снимают нагрузку, связанную с сидением, повышают работоспособность детей, улучшают качество усвоения знаний. В практическую работу с детьми включено повседневное применение игры как деятельности, в структуру которой органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, что позволяет детям полностью реализовать себя как субъектов воспитания.

Чайка А.С. ежедневно собирается с ребятами в «Круг совета» на котором планируется работа с детьми, исходя из пожеланий и предложений детей. Ребята самостоятельно или индивидуально реализуют задуманные идеи при поддержке педагога.

Анастасия Сергеевна творчески комбинирует разные технологии, систематически и направленно их использует на практике в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, что способствует их гармоничному развитию

Эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Анастасия Сергеевна продемонстрировала при проведении совместной деятельности с детьми подготовительной группы в форме сюжетно-ролевой игры. Совместная деятельность «Банк» проходила в рамках совместного детско-взрослого проекта «Академия профессий»

Чайка А.С. планировала совместную деятельность с учётом системно-деятельностного подхода, что в том числе подтверждено наличием следующих этапов: мотивация, планирование, реализация детского замысла, рефлексия.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации интересов и замыслов детей, соответствует принципам построения ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации ООП МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской. Анастасией Сергеевной совместно с воспитанниками и их родителями в группе созданы центры игрового развивающего пространства. Центр познавательной активности представлен многообразием авторских дидактических игр «Семейный бюджет», «Копилка для Маши», «Грамотное распределение доходов и расходов семьи», лэпбук «Экономика для дошколят», макетами для сюжетно-ролевых игр «Банкомат», «Магазин» и др. А.С. создаёт и изменяет развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от интересов детей и темы недели.

Анастасией Сергеевной собрана картотека бесед, дидактических игр по формированию финансовой грамотности дошкольников на весь год.

При проведении совместной деятельности с детьми «Банк» Чайка А.С. разумно использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Анастасия Сергеевна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребёнком, проявляя уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям.

На протяжении всей представленной совместной деятельности Анастасия Сергеевна демонстрирует личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми: партнерские отношения, уважение и безусловное принятие личности каждого ребенка, доброжелательность, внимание к интересам детей. Педагог использовала доброжелательный тон.

Педагог актуализирует знания детей по темам образовательной деятельности и создает условия для освоения содержания образования на максимальном для каждого ребенка уровне, ориентируясь на зону ближайшего развития, что способствует развитию как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Это способствует реализации ею принципов ФГОС ДО: поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; содействия и сотрудничества детей и взрослых, возрастной адекватности образования.

Использование методов и приемов представленных на видеозаписи, способствует в первую очередь социально-коммуникативному и эмоционально-личностному развитию старших дошкольников, т.к. они предполагают свободное

взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми, участие всех ребят в равноправном обсуждении проблемы и способов ее решения, возможность выбора возможность поменяться ролями со взрослым.

Доверительное общение в кругу во время рефлексии в образовательной ситуации «Банк» создает условия для свободного высказывания своего мнения каждым ребенком.

При проведении совместной деятельности акцент делается на партнёрские отношения между педагогом и детьми дошкольного возраста. Дети относятся к педагогу как к помощнику и равноправному партнёру

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Особое внимание Анастасия Сергеевна уделяет поддержке детской инициативы, развитию познавательной мотивации, исследовательской активности, самостоятельности, целеустремленности у ребят.

Педагог использует подходы к организации общения с детьми, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и детей друг с другом, позволяющие дошкольникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя, а общение со взрослыми и сверстниками в атмосфере равноправия и сотрудничества способствуют развитию коммуникативной сферы.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Совместно с ребятами педагогом еще в средней группе были выработаны в ходе бесед и зарисованы основные «Правила группы». Благодаря этому ребята на протяжении всего периода посещения детского сада чувствуют ответственность за их соблюдение. Так как ребята подготовительной группы уже владеют многими правилами взаимодействия друг с другом, деятельность проходила гармонично, дети соблюдали правила игры, выбирали участников по совместной деятельности, взаимодействовали друг с другом.

Анастасия Сергеевна умело вовлекла детей в совместную деятельность «Банк», исключая конфликты. Развивающая предметно-пространственная среда, грамотно построенная педагогом, дала возможность детям свободно перемещаться в группе, решая задачи социально-коммуникативного развития. Общаясь, дети учились взаимодействовать между собой

Анализ профессиональной педагогической деятельности педагога Чайка Анастасии Сергеевны позволяет утверждать, что педагог имеет высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций.